

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z biologii
w klasach V-VIII Szkoły Podstawowej.**

I. Cele kształcenia.

W podstawie programowej cele kształcenia biologicznego na poziomie szkoły podstawowej wyznaczają następujące wymagania ogólne:

I Znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych. Uczeń:

- 1) opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- 2) wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- 3) przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
- 4) wykazuje, że różnorodność biologiczna jest wynikiem procesów ewolucyjnych.

II Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń; wnioskowanie w oparciu o ich wyniki. Uczeń:

- 1) określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
- 2) określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
- 3) analizuje wyniki i formułuje wnioski;
- 4) przeprowadza obserwacje mikroskopowe i makroskopowe preparatów świeżych i trwałych.

III Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych. Uczeń:

- 1) wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- 2) odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;
- 3) posługuje się podstawową terminologią biologiczną.

IV Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych. Uczeń:

- 1) interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;
- 2) przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi.]

V Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

VI Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

- 1) uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- 2) prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
- 3) opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

II. Obowiązki ucznia.

- systematycznie uczęszczać na lekcje biologii,
- uważnie i aktywnie brać udział w lekcji,
- posiadać przybory szkolne,
- prowadzić zeszyt,
- wykonywać zadania zlecone przez nauczyciela.

III. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

1. Ocenie podlegają:

- prace klasowe/sprawdziany - pisemne sprawdzenie bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów pisane pod kontrolą nauczyciela, obejmujące pewną, powtórzoną partię nauczanego materiału i trwające co najmniej jedną godzinę lekcyjną;
- kartkówki – krótkie, pisemne formy sprawdzianu wiedzy trwające do 15 minut, kartkówki niezapowiedziane mogą być z zakresu 1-3 ostatnich tematów, kartkówki zapowiedziane dotyczą zakresu materiału powyżej trzech tematów;
- odpowiedzi ustne;
- ćwiczenia praktyczne;
- praca ucznia na lekcji;
- szczególne osiągnięcia (projekty edukacyjne, projekty ekologiczne, konkursy, doświadczenia, praca w grupach).

2. Prace pisemne oceniane są w skali punktowej każdorazowo ustalanej przez nauczyciela.

3. Prace klasowe lub sprawdziany są dla ucznia obowiązkowe.
4. Uczeń nie ma prawa zgłoszenia nieprzygotowania w dniu wyznaczonym na napisanie pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki.
5. Uczeń może otrzymać 5 “plusów” za daną aktywność biologiczną np. wykonanie dodatkowej pracy, aktywność na lekcji, zadania dla chętnych uczniów, przygotowanie pomocy typu modele, plansze itp. Otrzymanie 5 plusów z danej aktywności zamienia je na ocenę bardzo dobrą.
6. Na ocenę zeszytu ucznia składa się:
kompletność i systematyczność prowadzonych notatek,
czytelność i estetyka prowadzonych notatek,
daty na marginesie przy tematach lekcji, numeracja lekcji, podkreślenia tematów,
podkreślenie lub zapisanie innym kolorem ważnych pojęć biologicznych,
7. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, uzyskane w całym semestrze (ocena śródroczna) i całym roku szkolnym (ocena roczna) w następującej kolejności:
 - sprawdziany i kartkówki
 - odpowiedzi ustne,
 - praca na lekcji, projekty edukacyjne, zaangażowanie w przedmiot.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania biologii „Puls życia”, Nowa Era, przedstawione zostały w oddzielnych załącznikach z podziałem na poszczególne klasy i są dostępne na stronie internetowej szkoły.

Opracował: zespół nauczycieli biologii SP2 w Legionowie.

Banak Monika

Mazur Marta

