

## SZKOLNY KOORDYNATOR SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

Szkolny koordynator Szkoły Promującej Zdrowie pełni rolę lidera, który inicjuje i ułatwia dokonywanie zmian oraz stwarza warunki do pracy przynoszącej sukcesy.

Zadania koordynatora:

1. Pozyskiwanie uczestnictwa członków społeczności szkolnej i sojuszników wśród rodziców i w społeczności lokalnej oraz podjęcie wzajemnych zobowiązań, niezbędnych dla skutecznych działań.
2. Inicjowanie, organizacja i koordynowanie prac związanych z promocją zdrowia w szkole (planowanie i ewaluacja działań).
3. Kierowanie pracą szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.
4. Współdziałanie w kształceniu pracowników szkoły w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.
5. Współdziałanie z zespołem (wojewódzkim lub terenowym) wspierającym pracę szkół.
6. Rozwijanie własnych umiejętności z zakresu promocji zdrowia, współdziałania z innymi ludźmi i kierowanie ich pracą. Koordynator ściśle współpracuje z zespołem ds. promocji zdrowia w zakresie planowania, monitorowania i sporządzania raportów z realizacji podjętych działań.

## SZKOLNY ZESPÓŁ DS. PROMOCJI ZDROWIA

Zadania i organizacja pracy:

1. Organizacja spotkań zespołu: spotkania przy planowaniu pracy na bieżący rok szkolny i przy sporządzaniu sprawozdań z realizacji planu pracy, spotkania podsumowujące różne etapy pracy, spotkania otwarte – „każdy mile widziany”, praca metodą warsztatową – wspólne poszukiwanie rozwiązań.
2. Podejmowanie decyzji.
3. Podział pracy: ustalenie zakresu obowiązków, równomierne rozdzielenie pracy między wszystkich członków zespołu.

Dokumentacja pracy zespołu są: plan pracy na dany rok szkolny, sprawozdania z realizacji planu pracy, raporty podsumowujące kolejne etapy przynależności do Szkół Promujących Zdrowie.

## Plan pracy zespoły w latach 2016 -2020

za działanie priorytetowe uznaliśmy: poprawę klimatu w charakterze życia szkolnego, obejmujący normy, wartości i oczekiwania wspierające poczucie bezpieczeństwa społecznego, emocjonalnego i fizycznego

### **W latach 2016-2020 zespół pracował w czterech wyznaczonych wymiarach:**

<b>Wymiar</b>	<b>Podejmowane działania</b>
1. Bezpieczeństwo <ul style="list-style-type: none"><li>• zasady i normy</li><li>• bezpieczeństwo fizyczne</li><li>• poczucie bezpieczeństwa społecznego i emocjonalnego</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wsparcie nauczycieli (okazywanie pomocy i wsparcia uczniom, znajdowanie czasu dla uczniów, okazywanie zainteresowania)</li><li>2. Ustalona klarowność zasad i oczekiwań (znajomość zasad i konsekwencji wśród uczniów, stosowanie zasad przez nauczycieli)</li><li>3. Udział uczniów w podejmowaniu decyzji (branie pod uwagę opinii uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji w szkole, konsultowanie z uczniami niektórych treści nauczania oraz udział uczniów w organizowaniu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, np. wycieczek)</li><li>4. Bezpieczne i zadbane środowisko (stan budynku, klas lekcyjnych, dostępność pomocy edukacyjnych, stan bezpieczeństwa w szkole, bezpieczeństwo emocjonalne na lekcjach, akceptacja dla twórczych poszukiwań, poszanowanie odmienności np. religijnych, równość w przestrzeganiu zasad i regulaminów szkolnych)</li><li>5. Poczucie bezpieczeństwa (stan bezpieczeństwa uczniów w szkole, w tym: wyeliminowanie kradzieży, bójek, wymuszenia, sprzedaży, propagowania substancji psychoaktywnych itp.)</li></ol>
2. Uczenie i nauczanie <ul style="list-style-type: none"><li>• wsparcie w nauce</li><li>• nauczanie umiejętności społecznych i obywatelskich</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Środowisko kształcenia (nastawienie na osiągnięcia w nauce szkolnej, wysokie oczekiwania przy jednoczesnym wsparciu dla uczniów, atrakcyjna interaktywna metodyka nauczania).</li><li>2. Udział w życiu szkoły (styl zarządzania, warunki do aktywnego uczestniczenia nauczycieli, uczniów i rodziców w życiu szkoły, autonomia nauczyciela, podział obowiązków i kompetencji, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i nieformalnej edukacji).</li><li>3. Wysokie aspiracje i zaangażowanie w naukę (poziom zaangażowania uczniów w uzyskiwanie dobrych stopni).</li><li>4. Klimat edukacyjno-wychowawczy – wsparcie i zaangażowanie nauczycieli to stopień indywidualnego podejścia do uczniów i ich problemów w nauce, wspieranie uczniów – zwłaszcza tych, którzy mają problemy w nauce, odpowiedni do możliwości uczniów dobór wymagań.</li></ol> <p>Współdecydowanie: dostrzegane przez uczniów</p>

	<p>możliwości wywierania wpływu na procesy decyzyjne w szkole oraz dyskusowania spraw krytycznie przez nich postrzeganych</p> <p>Szanse na odniesienie sukcesu: bezstronność i sprawiedliwość oceny wyników w nauce, gwarantowanie wszystkim uczniom szans na sprostanie wymogom stawianym przez szkołę</p>
<p>3. Relacje interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szacunek dla różnorodności</li> <li>• wsparcie społeczne ze strony dorosłych</li> <li>• wzajemne wsparcie społeczne wśród uczniów</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje z rówieśnikami, poczucie przynależności do grupy rówieśniczej).</li> <li>2. Stosunek do odmienności kulturowych i etnicznych (modelowanie i zachęcanie do kontaktów z uczniami z innych grup etnicznych, uczestniczenie w życiu szkoły uczniów z mniejszościowych grup etnicznych, pomaganie w rozumieniu innych kultur, grup etnicznych, religii).</li> <li>3. Jakość relacji społecznych (stosunki nauczyciel–uczeń troska o dobro ucznia, stosunki pomiędzy uczniami, związki przyjacielskie, relacje między nauczycielami oraz między nauczycielami i dyrektorem szkoły, relacje między szkołą i rodzicami, oraz między szkołą i społecznością lokalną).</li> </ol>
<p>4. Środowisko instytucjonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie przynależności do szkoły, społeczności</li> <li>• środowisko fizyczne (budynek, otoczenie, hałas)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko fizyczne (wygląd budynku, liczba uczniów, poziomu hałasu, czystość pomieszczeń, jakość wyposażenia itp.).</li> <li>2. Środowisko społeczne (relacje wewnątrz zespołu nauczycielskiego, relacje nauczyciele–uczniowie, relacje między uczniami, sposoby podejmowania ważnych decyzji, relacje szkoła–rodzice).</li> <li>3. Środowisko emocjonalne (atmosfera relacji interpersonalnych w szkole, poczucie przynależności do społeczności szkolnej, poczucie wspólnoty, stosunek do odmiennych kultur, stylów życia, poglądów, zaangażowanie nauczycieli).</li> <li>4. Środowisko kształcenia (wymagania i oczekiwania dotyczące nauki szkolnej, zasady oceniania i monitorowania postępów uczniów w nauce, kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne nauczycieli, sposoby i formy zdobywania wiedzy i umiejętności przez uczniów, aspiracje edukacyjne uczniów, itp.)</li> </ol>

## Osiągnięte efekty z realizacji planu pracy zespołu Szkoły Promującej Zdrowie w latach 2016-2020

Przeprowadzona diagnoza mająca na celu ustalenie stanu wyjściowego szkoły w zakresie klimatu społecznego szkoły (analiza ankiet, określenie problemów priorytetowych) pokazał, że został stworzony przyjazny klimat w szkole poprzez dobrą komunikację, humor, emocjonalne wsparcie. Wykształcenie dobrych relacji między: pracownikami i uczniami, samymi uczniami, szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną, Zakorzenie u uczniów i pracowników szkoły poczucie odpowiedzialności za zdrowie, zachęcania do poprawy stylu życia oraz stworzenia uczniom i pracownikom realne i atrakcyjne możliwości dokonywania ekologicznych, zdrowych wyborów. Unikanie zachowań ryzykownych - radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nietypowych,